



# Práce s obsahom a učebnicami

# Učebnica

- Knihy boli cielene vytvorené pre vyučovanie a učenie
- kniha, ktorá obsahuje didakticky spracované poznatky z predpísaného učiva daného predmetu alebo problematiky
- didaktický text, ktorý prezentuje učivo s cieľom jeho osvojenia si žiakmi
- nositeľ učiva, kde je učivo najviac konkretizované
- najdôležitejšia učebná pomôcka
- opora práce učiteľa.

# História učebnice

- Hlinené tabuľky u Sumerov 6000 BC
- Johannes Gutenberg a vynájdenie kníhtlače 15. storočie
- Jan Amos Komenský – Orbis Pictus



# Požiadavky na učebnicu

- Vedeckosť
- Jednota teórie a praxe
- Primeranosť
- Názornosť
- Sústavnosť

# Funkcie učebnice

- Informačná
- Transformačná
- Systémová
- Upevnenia a sebakontroly
- Sebavzdelávacia
- Integrujúca
- Koordinujúca
- Rozvíjajúco-výchovná

# Štruktúra učebnice

## 1, TEXT

- Zaujímavý
- Dostatočné názorný

### –Delenie:

- Základný
- Doplnujúci
- Vysvetľujúci

# Štruktúra učebnice

## MIMOTEXTOVÁ ZLOŽKA

- Aparát organizácie osvojovania
- Ilustračný materiál
- Orientačný aparát

# Výber učiva

- Vychádza z:
  - štruktúry vedných odborov
  - Laboratórneho výskumu učenia
- sprostredkujúci prístup
  - presná formulácia cieľov vyučovania a cieľových kompetencií žiaka pre rôzne oblasti života



# Didaktická analýza učiva

- Myšlienková činnosť učiteľa, ktorá mu umožňuje preniknúť do učiva
- Úlohou učiteľa je získať prehľad o učive ako celku, rozumieť jeho obsahu a zameraniu a taktiež pochopiť hlavnú myšlienku daného predmetu
- Kombinácia troch kľúčových analýz:
  - Pojmová analýza
  - Operačná analýza
  - Analýza medzipredmetových väzieb.

# Základné učivo

- Vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré predstavujú základy vied, umenia, techniky a majú zásadný význam pre ďalšie vzdelávanie a pre praktický život.
- Má mať všestrannú výchovnú hodnotu a má si ho osvojiť väčšina žiakov
- Prvky učiva podmieňujú osvojenie si ďalšieho učiva
- Každý jeden žiak si musí povinne osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni
- Testovanie znalosti

# Rozširujúce učivo

- prehĺbuje toho základného
- rozširuje základné učivo o ďalšie poznatky a prvky záujmov žiakov
- rozvíja nadanie alebo rozširuje obzor
- Umožňuje diferencovať žiakov podľa ich výkonu, nadania, schopnosti, usilovnosti.

# Bibliografie

- )
- Chlup, O: *Několik statí k základnímu učivu*. Praha: SPN, 1958. 137 s.
- Komenský, J.: *Velká didaktika*. In: Turek, I.: *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition, 2008. 1. vyd. 595 s. ISBN 978-80-8078-198-9
- Maňák, J – Klapko, D.: *Učebnice pod lupou*. Brno: Paido, 2006. 124 s. ISBN 80-7315-124-3
- Maňák, J – Knecht, P.: *Hodnocení učebnic*. Brno: Paido, 2007. 140 s. ISBN 978-80-7315-148-5
- Mazáčová, N.: *Vybrané problémy obecné didaktiky*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2014. 94 s. ISBN 978-80-7290-677-2
- Skalková, J.: *Obecná Didaktika*. Praha: Grada, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7
- Turek, I.: *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition, 2008. 1. vyd. 595 s. ISBN 978-80-8078-198-9

Ďakujem za  
pozornosť

