

Odměny a tresty

- ◆ zpevňují žádoucí formy chování a oslabuje chování a jednání nežádoucí
- ◆ Odměna - účinnější nežli trest

Odměna

- ◆ přináší uspokojení potřeb, navozuje pocit libosti, zvyšuje jeho zájem,
- ◆ je spojena s jednáním, které je žádoucí,
- ◆ vyjadřuje kladné společenské hodnocení
motivační hodnota odměn se může měnit

- ◆ projev uznání má hlubší účinek
- ◆ nepoužívat tam, kde je odměnou sama činnost,
- ◆ děti mohou chápat její hodnotu zcela odlišně

- ◆ Druhy odměn - rozmanitý charakter
- ◆ Pro pochvaly je vhodnější upřímná forma sdělení.
- ◆ Pochvala před kolektivem - nutné zvážit sociální pozici dítěte

Trest

- ◆ přináší jedinci omezení některých jeho potřeb, navozuje nelibost, frustraci,
- ◆ je spojen s určitým jednáním, chováním, které je nežádoucí,
- ◆ vyjadřuje negativní společenské hodnocení jedincova chování a jednání.


- ◆ Trest x hrozba.
- ◆ Trest tlumí aktivitu, snižuje sebevědomí,
- ◆ vede zpravidla k vnějšíkové poslušnosti při vnitřním odporu, působí krátkodobě.

- ◆ Trest by měl být dítětem přijat jako logický důsledek jeho provinění

Determinanty ovlivňující motivační účinek odměn a trestů

- ◆ osobnost žáka (věk, potřeby, zájmy, vlastnosti, stav, sociální pozice)
- ◆ osobnost učitele (autorita, chování učitele)
- ◆ jejich vzájemný vztah

- ◆ charakter a množství odměn a trestů (adekvátní, oprávněné, frekvence, vyváženost)
- ◆ situace (individuálně, ve skupině, sociální pozice žáka)
- ◆ časový faktor (odstup od činu)



Hodnocení, zkoušení a známkování

Hodnocení, zkoušení a známkování

- ◆ Funkce hodnocení – zpětná vazba, podnět pro další rozvoj, ne trest
- ◆ Hodnocení – přisouzení určité hodnoty určitému výkonu, CH,
- ◆ Hodnocení x známkování
- ◆ Zkoušení – prostředek verifikace, význam výchovný, motivační
- ◆ Psychologie zkoušky – zkouška = zátěžová situace, proto nutné:
 - ◆ příjemná atmosféra, příprava, jasné požadavky, kritéria, rozložené zkoušení, individuální přístup, včasná zpětná vazba

Známkování

- ◆ Přeceňování jejího významu
- ◆ Funkce známky:
 - Administrativní
 - Řídící
 - Informační
 - Motivační
 - Sebehodnocení
 - Diagnostická
 - Výchovná
- ◆ Pozitiva a úskalí školního známkování
- ◆ Co lze zjistit ze školního prospěchu?

Školní úspěšnost

- ◆ Zvládnutí požadavků kladených školou
- ◆ Objektivní a subjektivní úspěšnost (společensky dané cíle x osobní cíle)
- ◆ Absolutní a relativní neúspěšnost (podvýkonnost)
- ◆ Příčiny školní neúspěšnosti
 - Určitý typ znevýhodnění
 - Rodinné prostředí
 - Škola
 - Osobnost žáka