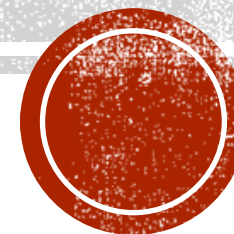


ODBORNÁ PRAXE III PRŮBĚŽNÁ



1. ČÁST ORGANIZAČNÍ

- Organizace (rozsah, počet dnů apod.)
- Předání souhlasů, specifik
- Specifika průběžné praxe, souhlasy
- Návod pro zadávání praxe – možné problémy
- Komplikace při administraci praxí, při práci s IS, vkládání souhlasů
- Komunikace s vyučujícím

2. ČÁST OBSAHOVÁ

- Podmínky plnění obsahu předmětu, udělení zápočtu
- Obsah portfolia
- Hodnocení a potvrzení o docházce
- Vzorové příklady



ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

- **Předmět Odborná praxe III – průběžná je zařazen v zimním semestru 3. ročníku bakalářského stupně studijního programu Speciální pedagogika.**
- **Zkratky předmětu:**
 - **UPPVMPO30 – prezenční forma studia**
 - **UPPVMK030 – kombinovaná forma studia**
- **Ukončení předmětu a počet kreditů: Zápočet, 6 kreditů**
- **Počet hodin odborné praxe: 65 hodin (přičemž 62 hodin se týká přímé praxe v konkrétních zařízeních, 3 hodiny probíhá úvodní seminář, konzultace). Kreditové ohodnocení zahrnuje studium, přípravu vzdělávacích a aktivizačních činností, vlastní praktické činnosti, realizaci a analýzu vzdělávacích a aktivizačních činností, vytvoření portfolia. Odpovídá návštěvě 2 zařízení (2 x 31hod.)**



- **Odborná praxe je organizována dle Směrnice děkana č.1/2022 Podmínky realizace praxí v rámci studia profesních studijních programů.**
- Praxi organizuje student v úzké spolupráci s didaktikem/školitelem praxe v zařízení.
- **Za konečný výběr místa pro realizaci odborné praxe je zodpovědný student.**
- Garant praxe stanoví studentům podmínky plnění předmětu.
- **Délka průběžné praxe studentů v zařízení: 31 hodin / 1 zařízení (celkem 62 hod.)**
- **Počet hodin v 1 zařízení/den: 6 hod. (5dnů v jednom zařízení + 1 hod. úvodní)**
- **1 hodina praxe = 60 min.**



- **Student/ka absolvuje praxi v těchto zařízeních:**
 - **jedno školské zařízení dle výběru z uvedených typů:**
 - základní školu nebo mateřskou školu,
 - základní školu nebo mateřskou zřízenou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů),
 - základní školu speciální zřízenou podle § 48 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

 -
 - **jedno zařízení poskytující výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti v rámci služby sociální péče nebo služby sociální prevence dle zákona č. 108/2006 Sb.:**
 - služby sociální péče (osobní asistence, centra denních služeb, denní a týdenní stacionáře, domovy pro osoby se ZP, domovy pro seniory),
 - služby sociální prevence (nízkoprahová denní centra pro děti a mládež, sociálně terapeutické dílny, sociální rehabilitace)



VOLBA PRAXE, ORGANIZACE

- Viz manuál pro vkládání praxe v IS
- Souhlasy s praxí – viz příloha 6a a 6b
- Specifika odborné praxe
- Komplikace?



PORTFOLIO, ZÁPOČET

- **Obsahová náplň portfolia – viz portfolio**
- **Podmínky udělení zápočtu**
 - odevzdat Souhlasy s plněním praxe do Odevzdávárny ve stanoveném termínu,
 - registrovat v IS_Dlaždice Praxe podklady k vystavení dokumentace pro zařízení praxe,
 - zúčastnit se úvodního semináře k předmětu odborné praxe,
 - realizovat průběžnou praxi ve 2 zařízeních dle harmonogramu stanoveném vyučující/m předmětu,
 - shromažďovat potřebné údaje pro obsah portfolia,
 - zpracovat portfolio dle stanovené struktury,
 - konzultovat obsah portfolia před odevzdáním se školitelem odborné praxe v zařízení (na požádání školitele),
 - odevzdat portfolio z praxe v každém zařízení (celkem 2x) do „Odevzdávárny“ předmětu v editovatelném formátu (word) a v termínu stanoveném vyučující/m s označením souboru *Portfolio_název zařízení*,
 - odevzdat hodnocení studenta na odborné praxi (příloha5),
 - odevzdat potvrzení o docházce na odbornou praxi (příloha6).
- Pobytové aktivity, Erasmus



POZOROVÁNÍ

- definice
- pravidelné, plánem určené, dlouhodobé nebo alespoň pravidelné, soustředěné, se záznamem, diskrétní
- nebezpečí pozorování
- kvalita a úroveň pozorování je ovlivněna také pozorovatelem
- předmět pozorování: tělesné zvláštnosti, výrazové projevy, způsoby chování, výkonnost – viz záznamový arch



PŘÍKLAD DIAGNOSTICKÉ ROZVAHY UČITELE – VIZ PDF

DÍTĚ ODMÍTÁ PRACOVAT, NEZAPOJUJE SE DO ŽÁDNÝCH ČINNOSTÍ, RUŠÍ.

NÁSLEDUJE ROZVAHA:

- Jaká je jeho anamnéza? Kdy se objevuje podobné chování?
 - Jak se totéž dítě chová v jiných situacích?
 - Chová se stejně i při plnění jiných typů úkolů?
 - Je v jeho silách tyto úkoly plnit?
 - Rozumí zadaným úkolům (probíranému učivu)?
 - Není současné chování již trvalejším návykem?
-
- Při aplikaci nových postupů sledujeme způsoby chování, změny, ke kterým došlo.
 - Sledujeme také chování své, protože reakce obou se vzájemně ovlivňují.



VZOROVÁ UKÁZKA SPRÁVNÉHO METODICKÉHO POSTUPU





○ Rozvoj grafomotoriky

- Zadání: Budeme vybarvovat a obtahovat určené části obrázku.
- Závěik: Ukážu vám, jak budeme vybarvovat části obrázků na pracovním listu. Určím vždy konkrétní část, která se bude vybarvovat a která se bude pouze obtahovat. Obtahovat budeme precizně podle černých čar. Já obtáhnu modrou barvou mrak. (Ukazuji žákům, jak obtahuji mrak.) Vybarvujeme vnitřek obrázku, aniž bychom přetahovali. Já vybarvím například sluníčko a použiji žlutou barvu. (Ukazuji žákům, jak vybarvuji sluníčko.)
- Ověření porozumění: Ukažte mi, jak obtahujete mrak a vybarvujete sluníčko.
- Úkol: Obtáhni zelenou pastelkou všechny stromečky. Vybarvi červenou barvou čepici lyžaře.



○ Vnímání a produkce rýmů

- Zadání: Budeme tvořit rýmy.
- Zácvik: Vysvětlím vám, co je to rým. Jedná se o slova, která končí zvukově stejně. Rýmují se například tato dvě slova- čepice X hvězdice. Nerýmují se slova mrak X strom.
- Ověření porozumění: Rýmuj se slova čepice a hvězdice? Žáci odpovídají. Rýmují se slova mrak a strom? Žáci odpovídají.
- Úkol: Děti, vyhledejte na pracovním listu slovo, které se rýmuje ke slovu mrak. (pták) Vymyslete další rým ke slovu mrak. (drak, vlak) Vymyslete slovo, které se se slovem mrak nerýmuje. (nebe, schod,...)



Další příklady (bez ukázky motivace):

Další cvičení na rozvoj pravolevé orientace:

Název: Kam jedou autíčka?

Pomůcky: Pracovní list, pastelky

Postup: Dětem se přichystají pracovní listy a pastelky. Poté se seznámí se stranami, na které auta jedou a s tím, jakou barvou je mají vybarvit. Dbá se na správné provedení. Aktivitu lze provádět individuálně či ve skupině dětí.

Zadání: Děti, před sebou máte obrázky autíček. Budete určovat, na kterou stranu jedou, a podle toho je vybarvíte.

Zácvik: Tohle autíčko jede doleva. Vybarvíme ho červeně. Tohle autíčko jede doprava. Vybarvíme ho modře.

Ověření porozumění: Na jakou stranu jede tohle autíčko? Jak ho vybarvíte? A na jakou stranu jede druhé autíčko? A jak jej vybarvíte?

Úkoly: Postupně takto určíme strany u všech autíček a vybarvíme.

Další možnosti: Místo vybarvování lze zvolit také jiná aktivita (například obkreslování, kroužkování, počítání autíček...). Obměňovat můžeme také volbu barev autíček (například podle oblíbenosti barev dětí). Využít se dá různých pomůcek (například pastelek, fixů, štětců, prstových barev...). Pomocí obrázků můžeme dětem rozvíjet fantazii otázkami: „Kam si myslíš, že tohle autíčko jede?“, „Kdo jede v autíčku?“ a rozvíjet tak komunikaci. Po stranách pracovního listu mohou být i jiné objekty a děti se tak ptát: „Co ještě vidíš na pravé (levé) straně?“



Hledání rýmů:

Název: Lovíme v rybníčku

Pomůcky: Obrázky, jejichž názvy se rýmují

Postup: Děti rozdělíme do družstev, seznámíme je s obrázky a s významem slova „rým“. Volíme slova podle možností dětí. Aktivitu lze provádět s jednotlivcem či ve skupině.

Zadání: Děti, rozdělíme se na dvě družstva. Před vámi je rybníček (lano s obrázky), do kterého se vodníčkovi vysypalo pár obrázků. Já vám budu dávat obrázky a vy vyběhnete a z rybníčku vylovíte ten obrázek, jehož název se rýmuje s názvem obrázku, který vám budu ukazovat.

Zácvik: Ukážu vám obrázek. Na obrázku je svetr. V rybníčku najdu název obrázku, který se rýmuje se slovem „svetr“. V rybníčku jsem našla obrázek a na něm je metr. Svetr a metr se rýmují.

Ověření porozumění: Teď to provedeme na stejném příkladu. Ukážu vám obrázek a na něm je svetr. Jaký obrázek vylovíte? Jeho název se musím rýmovat se slovem „svetr“.

Úkoly: Teď vám budu ukazovat další obrázky (například: míč, liška, opice...).

Další možnosti: Děti mohou vymýšlet další rýmující se slova a dvojice slov bez použití obrázků či si nově vymyšlené dvojice nakreslit a pracovat s nimi příště.

