

1. Prostudujte si základní rozdíly mezi jednotlivými vadami sluchu a pokuste se odpovědět na otázku: které vady/poruchy sluchu jsou řešeny kompenzací technické sluchové pomůcky?
2. Jak může ovlivňovat hluk náš poslech, sluchové vjemy?

4.5 Diagnostika ve školství

Pokud se setkáte s dítětem/klientem ve školském sektoru jako logoped nebo surdoped, je vhodné vědět, že v současnosti existuje pro tyto klienty velmi málo diagnostického materiálu. Pokud využijete některé z dostupných standardizovaných testů některé vybrané subtesty, vždy je nutné mít na paměti, že vadu sluchu, stupeň postižení určuje odborník (foniatr, ORL lékař).

Pro zjištění *kognitivních schopností* u dětí, žáků se sluchovým postižením jsou využívány standardizované psychodiagnostické metody Testy používané u klientů se sluchovým postižením jsou aplikovány standardním způsobem a ve většině případů také v plném rozsahu tak, jak je určeno pro danou věkovou kategorii. Instrukce jsou zadávány v klientem preferovaném komunikačním kódu. Nejčastěji dochází k překladu do českého znakového jazyka. Především u verbálních úkolů tak mohou nastat potíže či zkreslení způsobená překladem. V některých případech je pro pochopení zadání rovněž nezbytné použít názorný zácvek či podrobnější vysvětlení, což pak předpokládá i delší čas pro testování. Mezi psychodiagnostické metody používané pro sluchově postižené jsou využívány: (tabulky 4-7):

Tabulka 4 Vybrané psychodiagnostické materiály pro předškolní věk

| |
|--|
| Předškolní věk |
| Grafické projevy |
| Kresba postavy |
| Obrázkově – slovníková zkouška |
| Ravenovy barevné progresivní matice |
| Stanford – Binetův inteligenční test, IV. revize |
| SON – R 2 ½ - 7 |
| Zkouška laterality |

Tabulka 5 Vybrané psychodiagnostické materiály pro školní věk – 1.stupeň

| |
|-----------------------|
| Žáci 1. stupeň |
|-----------------------|

| |
|--|
| Kresba postavy |
| Ravenovy barevné progresivní matice |
| Stanford – Binetův inteligenční test, IV. revize |
| Zkouška laterality |

Tabulka 6 Vybrané psychodiagnostické materiály pro školní věk – 2. stupeň

| |
|--|
| Žáci 2. stupeň |
| Ravenovy standardní progresivní matice |
| C. F. 2 A |
| Tvarový skládací test |
| Názorové řady |
| Test intelektového potenciálu |
| Kohsovy kostky |
| Stanford – Binetův inteligenční test, IV. revize – v některých případech jen paměťové subtesty (Paměť na korálky, Paměť na čísla, Paměť na předměty) |
| Woodcock – Johnson International Edition II. |
| Test koncentrace pozornosti |
| Obrázkový test profesní orientace |
| Inventář pracovních činností |
| Test profesionálního typu |

Tabulka 7 Vybrané psychodiagnostické materiály pro středoškolský věk

| |
|---|
| Žáci na střední škole |
| Ravenovy standardní progresivní matice |
| C. F. 2 A |
| Názorové řady |
| Kohsovy kostky |
| Stanford – Binetův inteligenční test, IV. revize – jen paměťové subtesty (Paměť na korálky, Paměť na čísla, Paměť na předměty) |
| Woodcock – Johnson International Edition II. – v některých případech jen verbální subtesty (Obrázkový slovník, Synonyma, Antonyma, Verbální analogie) |
| Test koncentrace pozornosti |

V České republice prozatím nejsou pracoviště, která by psychologické testy standardizovala na cílovou skupinu českých neslyšících.

K posouzení speciálněvzdělávacích potřeb a komunikačních schopností sluchově postižených jedinců ve speciálněpedagogické poradenské praxi slouží současné standardi-

zované i nestandardizované dostupné baterie, testy i vybrané subtesty, kterých je velmi málo a musí se mnohdy i vybírat ty nejvhodnější pro různé cílové skupiny sluchově postižených jedinců. Například z baterie Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) má více prakticky využitelných subtestů, které se dají použít při vyšetřeních u školního věku na 2. stupni ZŠ a i pro věkovou kategorii žáků na střední škole. Vybrané diagnostické materiály jsou seřazeny podle jejich využití v následujících věkových kategoriích (tabulky 8 –11).

Pro **předškolní věk** jsou využitelné zkoušky (**tabulka 8**):

| |
|---|
| Orientační vyšetření sluchu hlasitou a šeptanou řečí (Odstrčilíková) - nestandardizovaný test |
| Hodnocení fonemický sluchu u předškolních dětí – výběr z testu (Škodová, Michek, Moravcová) |
| Opakování vět podle Grimmové – test (Mikulajová) |

Ve **školním věku** (1. stupeň ZŠ) lze využít testové materiály (**tabulka 9**):

| |
|--|
| Zkouška sluchové diference - test (Matějček) |
| Zkouška sluchové analýzy a syntézy – test SAS (Matějček) |
| Zkouška jazykového citu – test (Žlab, Matějček) |
| Specifické asimilace, artikulační neobratnost - subtest – baterie: Diagnostika vývojových poruch učení v českém jazyce (T-238, Novák) |
| Zkouška čtení – test – baterie: Zkouška čtení (T-202, Matějček, Šturma, Vágnerová, Žlab) – texty se vybírají pro jednotlivé ročníky |
| Test čtení s porozuměním – subtest – baterie: Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 2. až 5. ročníků ZŠ (Caravolas, Volín) |

| |
|---|
| Diktát –subtest – baterie: Diagnostika vývojových poruch učení v českém jazyce (T-238, Novák) |
| Pravopisný test - subtest – baterie: Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 2. až 5. ročníků ZŠ (Caravolas, Volín) |

Na **2. stupni ZŠ** se při vyšetření sluchově postižených žáků využívá například (**tabulka 10**):

| |
|--|
| Zkouška sluchové diference – test (Wepman, Matějček) |
| Sluchová analýza a syntéza – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Opakování vět subtest – baterie: Baterie testů fonologických schopností (Seidlová-Málková, Caravolas) |
| Test zrakového vnímání, pozornosti, čtenářského pracovního tempa (Cimlerová, Pokorná, Chalupová, dále jen CPCH) |
| Test vizuální diference – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení (T-239, Novák) |
| Test verbální fluence – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Orientační zkouška jazykového citu (CPCH), Orientační zkouška jazykového citu (Žlab, Matějček) |
| Výslovnost – publikace: Logopedie v praxi (Štěpán, Petráš), výslovnost – publikace: Vývojová verbální dyspraxie (Novák) |
| Specifický logopedický nálezný – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Zkouška čtení (T-202, Matějček, Šturma, Vágnerová, Žlab) – vybraný |

| |
|--|
| text: Krtek |
| Diktát – subtest – Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Test dynamické praxe - subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |

Pro žáky na *střední škole* se v praxi osvědčilo použít například testy (subtesty) – **tabulka 11:**

| |
|---|
| Sluchová diferenciacie (Matějček) |
| SAS (Cimlerová, Pokorná, Chalupová), SAS (Matějček) |
| Opakování vět (Seidlová-Málková, Caravolas) |
| Test zrakového vnímání, pozornosti, čtenářského pracovního tempa – subtest – Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Test vizuální diferenciacie – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení (T-239, Novák) |
| Test verbální fluence – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Orientační zkouška jazykového citu – subtest – Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Výslovnost – publikace: Logopedie v praxi (Štěpán, Petráš), výslovnost – publikace: Vývojová verbální dyspraxie (Novák) |
| Specifický logopedický nále z – subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |

| |
|--|
| pová) |
| Zkouška čtení (T-202) – vybraný text: Krtek (Matějček, Šturma, Vágněrová, Žlab) |
| Test čtení s porozuměním – subtest – baterie: Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 2. až 5. ročníků ZŠ (Caravolas, Volín) |
| Diktát – subtest – Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |
| Test dynamické praxe - subtest – baterie: Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová) |

Speciálněpedagogická diagnostika v SPC u žáků se sluchovým postižením sestává v týmové spolupráci speciálního pedagoga, psychologa, pedagoga ve škole i z výpovědi rodiče.

Je potřebné upozornit, že sluchová vada se může někdy skrývat za opožděným vývojem řeči. Občasné nereagování na zavolání či pokyny rodiče se připisují k zaujetí dítěte hrou. Většina lehčích typů sluchových vad je odhalena v předškolním věku v mateřských školách. Ve škole pak bývají závažným problémem ve výuce obtíže způsobené přeslechy, záměny zvukově podobných slov. Dochází ke špatným reakcím žáka na řeč v hlučném prostředí. Žák nerozumí obsahovému kontextu při frontálním vyučování. Je častěji unavený, straní se, může se zhoršovat jeho prospěch, aj.

Veškerá vyšetření vedou ke stanovení závěrů a doporučení pro vzdělávání dětí/žáků ve výchovně-vzdělávacích procesech na různých stupních vzdělávacích institucí.



KONTROLNÍ OTÁZKY

1. Čím se zabývá audiologie?
2. Kdy hovoříme o objektivní a kdy o subjektivní audiometrii?
3. Co je cílem sluchového screeningu v předškolním věku?

4. Které metody vyšetření sluchu jsou v současnosti využívány u malých dětí?
 4. Podle jakých kritérií dělíme sluchové vady?
 6. Na které oblasti se zaměřuje speciálněpedagogická (surdopedická) diagnostika ve školství?
-

SAMOSTATNÝ ÚKOL



1. Zamyslete se, jakou roli hraje hluk a hlučné prostředí v současnosti?

Vyzkoušejte si společně s nějakou osobou, která bude na vás mluvit v hlučném prostředí (například při silně zesílené hudbě), zda uslyšíte a porozumíte běžně mluvenému slovu ze vzdálenosti 5. - 6. metrů.

2. Zamyslete se, jak významně ovlivňuje doba vzniku sluchové poruchy řeč a její vývoj.
-

POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ



Nedoslychavost, středně těžká sluchová porucha, těžká sluchová porucha. Diagnostika ve zdravotnictví. Speciálně-pedagogická diagnostika ve školství.

SHRNUTÍ KAPITOLY



Sluchové vady se dělí podle různých kritérií, které jsou následně určující nejen pro volbu komunikačních přístupů, kompenzačních pomůcek, ale i reedukační a intervenční formy speciálněpedagogických aktivit.

Prevence, včasné depistáže a screeningové programy na různých věkových úrovních přispívají k včasnému odhalení sluchových vad a následnému zahájení včasné komplexní péče u jedinců se sluchovým postižením. Diagnostika v oblasti sluchových poruch probíhá v gesci zdravotnictví pomocí subjektivních i objektivních metod, které zjišťují velikost a druh sluchové ztráty. Včasnost přidělení určitého typu sluchové pomůcky je důležitou součástí tohoto procesu. Školská diagnostika se zaměřuje na zjištění úrovně komunikačních schopností a potenciál kognitivních schopností sluchově postiženého jedince.

V gesci školství lze rovněž přispět k odhalení fyziologických nedostatků slyšení, zejména u dětí předškolního věku. Uplatňují se zde metody (pozorování, orientační vyšetření sluchu, sluchový screening), které mohou přispět k včasnému zahájení intervence a reedukace jedinců se sluchovým postižením v podobě odborné poradenské či logopedic-ko-surdopedické péči.



DALŠÍ ZDROJE K PROSTUDOVÁNÍ

Holmanová, J. *Raná péče o dítě se sluchovým postižením*. Septima. Praha. 2002.

Janotová, N. *Reedukace sluchu sluchově postižených dětí v předškolním věku*. Septima Praha. 1996.

Mukšnáblová M. *Péče o dítě s postižením sluchu*. Grada. 1. vydání. Praha. 2014. ISBN: 978-80-247-5034-7.