



OPPA  
OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



EVROPSKÁ UNIE



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

---

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

---

# KROK ZA KROKEM K ÚČINNÉMU INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU

(Metodická příručka ke zpracování IVP)

PhDr. Vladislava Moravčíková  
Mgr. Daniela Pokorná

Únor 2015

*Tento dokument a veškeré jeho části jsou určeny pro pedagogické pracovníky ZŠ Nedvědovo náměstí k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozšiřování těchto materiálů je dovoleno pouze se souhlasem ředitele školy a autorů příručky.*

## Několik poznámek na úvod

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje prostřednictvím následujících typů dokumentů, INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (dále IVP) – velký individuální vzdělávací plán, DOPORUČENÍ PRO UČITELE (dále DPU) – individuální výukový plán.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb (dále i SVP) žáka školy a je součástí dokumentace. IVP je vytvořen na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů z psychologického, speciálně pedagogického vyšetření poskytnutých pracovníky školního poradenského pracoviště - Školního centra pro inkluzivní vzdělávání (dále ŠPP-ŠkoCIV), dále závěrů ze školského poradenského zařízení, doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, případně odborného lékaře nebo dalšího odborníka. Předkládaný model IVP byl upraven na základě pilotního zpracování ve školním roce 2014/2015.

IVP pro každého žáka je uložen na serveru **UČITEL** ve složce **IVP**, v níž vznikají složky s názvem IVP + aktuální školní rok. Tato složka je dále členěna: **01 IVP\_SEZNAM ŽÁKŮ IVP; 02 IVP\_PRACOVNÍ VERZE; 03 IVP\_K TISKU; 04 IVP\_FORMULÁŘ.** Složka **01 IVP\_SEZNAM ŽÁKŮ** je tabulka v programu EXCEL, pro jednodušší získávání statistických údajů a dat do školní matriky o žácích s IVP s využitím filtrů. Údaje: **jméno a příjmení žáka, třída, číslo jednacích Žádosti o IVP** jsou pracovníkem ŠPP-ŠkoCIV zapisovány bezodkladně po **zaevidování žádosti**, aby bylo zřejmé, že je zahájeno zpracování IVP. Žádost o IVP společně s odbornou zprávou (PPP, SPC, lékařské vyjádření aj.), která je v zalepené obálce, podává zákonný zástupce přes spisovnu a pracovník spisovny ji předává do ŠPPŠkoCIV.

Složka **02 IVP\_PRACOVNÍ VERZE** je dále rozdělena na složky pro jednotlivé třídy. Do nich pracovník ŠPPŠkoCIV založí s využitím složky **04 IVP\_FORMULÁŘ** IVP jednotlivého žáka, a to tak, že použije pokyn **ULOŽIT JAKO** se jménem konkrétního žáka. Samotné zpracování IVP do formuláře IVP je předmětem následující kapitoly. Komplexní zapracování všech připomínek a námětů od pedagogických pracovníků, kteří se žákem pracují, u mladších žáků vč. vychovatelů školní družiny. Termín k dokončení vyjadřování stanovuje pracovník ŠPPŠkoCIV. Po uplynutí termínu je IVP jednotlivého žáka převeden do formátu pdf. a uložen do složky **03 IVP\_K TISKU**, která obsahuje složky tříd. V každé třídě je složka pod jménem žáka. Do složky žáka je IVP ve formátu pdf. uloženo pracovníkem ŠPP-ŠkoCIV s názvem **01 IVP + datum vzniku ve formátu RR/MM/DD.** V této podobě IVP pracovník ŠPP-ŠkoCIV vytiskne ve dvou vyhotoveních a předá třídnímu učiteli, který zajistí podpisy všech zúčastněných pedagogických pracovníků na realizaci IVP, po té je IVP předáno k podpisu řediteli školy, který svým podpisem stvrzuje platnost IVP a následně je IVP projednáno třídním učitelem a rodiči, eventuálně je přizván pracovník ŠPPŠkoCIV nebo výchovný poradce, popř. další pedagogičtí pracovníci. Jedno vyhotovení je předáno rodičům a druhé je předáno nazpět do ŠPP-ŠkoCIV. Pracovník ŠPP-ŠkoCIV ji společně s ostatní povinnou dokumentací založí do evidence IVP.



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

---

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

---

Doporučení pro učitele (DPU) je informativní a doporučující dokument, který nabízí možnosti pro uplatňování individuálního přístupu k žákovi s určitým typem zohlednění. Zpravidla se jedná o deficit, který žáka limituje při učení nebo při podávání učebního výkonu. Je vytvořen pracovníky ŠPP-ŠkoCIV, kteří ho ukládají stejným způsobem jako IVP, pouze do složky **02 IVP\_PRACOVNÍ VERZE, složka třídy a u jména žáka je uvedeno \_DOPORUČENÍ.**



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

---

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

---

# FORMULÁŘ IVP



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

## INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

dle Vyhlášky č. 73/2005Sb. ve smyslu platných předpisů

na období od do

### Osobní údaje

Jméno a příjmení žáka					
Kontakt na zákonné zástupce	tel. č.		e-mail		
Datum narození		Třída		Školní rok	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP				č. j.	
Pro účely statistického výkaznictví uvádět					
Vypracováno dle:					
Platnost vyšetření do:					
Zdůvodnění nutnosti IVP					
Charakteristika žáka					

### Obecné informace

Forma vzdělávání	
Vyučovací předmět, pro který je IVP zpracováván	
Spolupráce se zákonnými zástupci	
Důvod žádosti o IVP	
Popis obtíží žáka z pohledu zákonného zástupce	
Podpora doporučovaná zákonným zástupcem	

### Cíle a postupy vzdělávání žáka

Obecné cíle IVP	
Speciální vzdělávací potřeby žáka	
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele obecně	



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele pro jednotlivé předměty		
Český jazyk:		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
	Datum:	
Cizí jazyk:		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
	Datum:	
Matematika:		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
	Datum:	



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

Vyučovací předmět, pro který je IVP zpracován		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
Vyučovací předmět, pro který je IVP zpracován		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
Vyučovací předmět, pro který je IVP zpracován		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
Vyučovací předmět, pro který je IVP zpracován:		
Vyučující:		
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

### Podpůrná opatření a podpora ze strany asistenta pedagoga

Přítomnost a podpora žáka asistentem pedagoga je řízena učitelem s přihlédnutím k individuálním, speciálně vzdělávacím potřebám žáka.

Asistent:		
Konkrétní náplň práce asistenta (resp. Podpůrná opatření a podpora ze strany asistenta včetně způsobu hodnocení)		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
	Datum:	

### Podpůrná opatření a podpora ze strany vychovatele školní družiny

Vychovatel		
Podpůrná opatření a podpora ze strany vychovatele včetně způsobu hodnocení		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	
	Datum:	

### Podpůrná opatření a podpora poskytovaná mimo vyučování

Název intervence		
Pedagogický pracovník		
Vyhodnocení efektivity podpory za uplynulé období	Datum:	

### Materiální zabezpečení

--





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



EVROPSKÁ UNIE



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

### Na vypracování IVP se podíleli:

	Jméno a příjmení	Podpis
<b>Třídní učitel</b>		
<b>Učitelé jednotlivých předmětů</b>		
<b>Školní výchovný poradce</b>		
<b>Školní psycholog</b>		
<b>Školní speciální pedagog</b>		
<b>Asistent pedagoga</b>		
<b>Zákonný zástupce žáka</b>		

V Praze dne.....

Podpis ředitele školy.....



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

---

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

---

# PRŮVODCE ZPRACOVÁNÍM IVP



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

POLOŽKA	OBSAH	ZODP. PRACOVNÍK
<b>Osobní údaje</b>		
	Nacionále žáka	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP	Uvádí se jednací číslo Žádosti o IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Pro účely statistického výkaznictví uvádět	<b>SOUBĚŽNÉ POSTIŽENÍ VÍCE VADAMI ZDRAVOTNÍ ZNEVÝHODNĚNÍ SOCIÁLNÍ ZNEVÝHODNĚNÍ VÝVOJOVÉ PORUCHY CHOVÁNÍ VÝVOJOVÉ PORUCHY UČENÍ AUTISMUS VADY ŘEČI STŘEDNĚ TĚŽKÉ TĚŽKÁ PORUCHA DOROZUMÍVÁNÍ STŘEDNĚ TĚŽKÉ SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ TĚŽKÉ SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ</b>	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Vypracováno dle	Uvádí se všechna zařízení včetně jména odborníka, z jehož zprávy IVP vychází	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Platnost vyšetření do	Uvádí se datum, které je jako poslední na příslušných zprávách	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Zdůvodnění nutnosti IVP (charakteristika žáka)	Uvádí se typ postižení; znevýhodnění nebo alespoň druh a obtíže	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Charakteristika žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>intelektové charakteristiky a projevy</b> kvalita poznávacích procesů, úroveň vědomostí a dovedností, komunikační dispozice a slovní zásoba, pozornost a doba koncentrace pozornosti, paměť, představivost, vnímání, grafický projev, aktivita a snaha při hře nebo učebním procesu a pracovním výkonu, priority a oblíbené činnosti, reakce na neoblíbené aktivity a překonávání nesnází, apod.</li> <li><b>sociální charakteristiky a projevy</b> navazování sociálního kontaktu, spontaneita, potřeba sociálního kontaktu, potřeba vedení a pomoci, reakce na nové prostředí, vztah k dětem, vztah k dospělým, vazba na rodinu nebo touha po volnosti a samostatnosti, míra akceptace postižení, pozice v sociální skupině, úroveň sociálních dovedností</li> <li><b>tělesné charakteristiky a projevy</b> soulad mezi psychickým a tělesným vývojem, specifika tělesného vývoje, vyspělost motoriky psychomotorika a koordinace pohybu apod.</li> <li><b>emocionální charakteristiky a projevy</b> citlivost a emocionální vyzrálost, deprivace, odtažitost, uzavřenost, slabá emoční vazba na matku nebo otce, impulsivnost, míra potřeby emocionální podpory a přijetí apod.</li> </ul>	Třídní učitel



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

<b>Obecné informace</b>		
Forma vzdělávání	Individuální integrace s asistentem pedagoga v rámci kmenové třídy Individuální integrace v rámci kmenové třídy Individuální integrace s asistentem pedagoga ve třídě se sníženým počtem žáků Individuální integrace ve třídě se sníženým počtem žáků skupinová integrace ve třídě se sníženým počtem žáků	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Vyučovací předmět, pro který je IVP zpracováván	Vypsát jednotlivé vyučovací předměty	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Spolupráce se zákonnými zástupci	Jaká je požadovaná spolupráce s rodiči	Třídní učitel
Důvod žádosti o IVP	Vypsát důvody, které, které uvedl zákonný zástupce v Žádosti o IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Popis obtíží žáka z pohledu zákonného zástupce	Vypsát obtíže žáka, které uvedl zákonný zástupce v Žádosti o IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Podpora doporučená zákonným zástupcem	Vypsát způsob a formy podpory, která uvedl zákonný zástupce v Žádosti o IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
<b>Cíle a postupy vzdělávání žáka</b>		
Obecné cíle IVP	Specifikují se cíle, kterých má být prostřednictvím IVP dosaženo	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Speciální vzdělávací potřeby žáka	Jsou specifikovány dle Katalogu SVP, který je součástí metodiky	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele obecně	Jsou specifikována v Rejstříku podpory Jsou specifikována dle Katalogu podpůrných opatření, který je součástí prováděcí Vyhlášky MŠMT	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
<b>Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele pro jednotlivé předměty</b>		
Vyučovací předmět	Zapisuje se název vyučovacího předmětu podle úvodní strany, pro které předměty se IVP vypracovává	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Vyučující:	Uvádí se jméno	Učitel daného předmětu
Podpůrná opatření a podpora ze strany učitele včetně způsobu hodnocení	Uvádí se: <ul style="list-style-type: none"> <li>podpora poskytovaná učitelem z Rejstříku podpory</li> <li>podpůrná opatření z Katalogu podpůrných opatření, které j součástí prováděcí Vyhlášky MŠMT</li> <li>další individuálně zformulované možnosti podpory</li> </ul>	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV;
	Uvádí se další specifické pedagogické postupy, možnosti podpory a postupy hodnocení, které používá učitel daného předmětu	Učitel vyučovacího předmětu



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření a podpory ze strany učitele za uplynulé období	Do oddílu datum se uvádí datum, ke kterému je zpracováno vyhodnocení efektivity IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
	Uvádí se, která z možností podpory a podpůrných opatření v daném uplynulém období byly využívány	Učitel vyučovacího předmětu
<b>Podpůrná opatření a podpora ze strany asistenta pedagoga</b>		
Asistent	Uvádí se jméno a příjmení	Třídní učitel
Konkrétní náplň práce asistenta (resp. Podpůrná opatření a podpora ze strany asistenta včetně způsobu hodnocení)	Uvádí se náplň práce v kontextu podpůrných opatření a podpory poskytované vychovatelem Uvádí se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora poskytovaná asistentem z Rejstříku podpory</li> <li>• podpůrná opatření z Katalogu podpůrných opatření, které je součástí prováděcí Vyhlášky MŠMT</li> <li>• další individuálně zformulované možnosti podpory</li> </ul>	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
	Uvádí se další specifické pedagogické postupy, možnosti podpory a postupy hodnocení, které používá asistent	Asistent pedagoga
Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření a podpory ze strany učitele za uplynulé období	Do oddílu datum se uvádí datum, ke kterému je zpracováno vyhodnocení efektivity IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
	Uvádí se, která z možností podpory a podpůrných opatření v daném uplynulém období byly využívány	Asistent pedagoga
<b>Podpůrná opatření a podpora ze strany vychovatele školní družiny</b>		
Vychovatel	Uvádí se jméno a příjmení	Třídní učitel
Podpůrná opatření a podpora ze strany vychovatele včetně způsobu hodnocení	Uvádí se: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora poskytovaná asistentem z Rejstříku podpory</li> <li>• podpůrná opatření z Katalogu podpůrných opatření, které je součástí prováděcí Vyhlášky MŠMT</li> <li>• další individuálně zformulované možnosti podpory</li> </ul>	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
	Uvádí se další specifické možnosti podpory a postupy hodnocení, které vychovatel používá	Vychovatel
Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření a podpory ze strany vychovatele za uplynulé období	Do oddílu datum se uvádí datum, ke kterému je zpracováno vyhodnocení efektivity IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
	Uvádí se, která z možností podpory a podpůrných opatření v daném uplynulém období byly využívány	Vychovatel
<b>Podpůrná opatření a podpora poskytovaná mimo vyučování</b>		
Název intervence	Uvádí se konkrétní návrhy: např. Logopedická podpora, FIE, nápravy, doučování v konkrétních předmětech, rodinná terapie, skupiny v SPC a dále dle Katalogu podpůrných opatření (závazný dokument)	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
Pedagog. prac.	Uvádí se jméno a příjmení	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření a podpory za uplynulé období	Do oddílu datum se uvádí datum, ke kterému je zpracováno vyhodnocení efektivity IVP	Pracovník ŠPP-ŠkoCIV
	Uvádí se, která z možností podpory a podpůrných opatření v daném uplynulém období byly využívány	Pedagogický pracovník zodpovědný za intervenci
<b>Materiální zabezpečení</b>		
Uvádí se seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek. Možnosti pomůcek lze čerpat z Katalogu podpůrných opatření (závazný dokument)		Pedagogičtí pracovníci, kteří se na IVP podílí a pomůcky potřebují
<b>Na vypracování IVP se podíleli</b>		
Uvádí se: titul, jméno a příjmení třídního učitele; vyučovací předmět, titul, jméno a příjmení vyučujících, kteří se na vypracování IVP podíleli a svou účast stvrzují podpisem. V případě, že učitel vyučuje více předmětů, uvádí se jméno učitele pouze jednou a k němu všechny předměty, pro které je IVP zpracováno		Pracovník ŠPP-ŠkoCIV



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

---

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

---

# REJSTŘÍK PODPORY



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

### 1.1. PŘEHLED MOŽNOSTI PODPORY POSKYTOVANÉ ZE STRANY UČITELE s návazností na speciální vzdělávací potřeby vycházející z dynamického vyšetření

Deficity kognitivních funkcí	Popis	Podpora ze strany učitele
<b>INPUT</b>		
<b>Nejasné a povšechné vnímání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ souvisí s pozorností, ale spíše jde o smyslové vnímání – neschopnost vnímat některé zásadní informace</li> <li>✓ oslabení ve zrakovém, sluchovém vnímání, ve vnímání figury a pozadí,</li> <li>✓ oslabená schopnost vnímat věci v kontextu, všimnout si podstatných vlastností objektů</li> <li>✓ žák nevnímá přesně detaily, nedokáže přesně popsat objekt, který vidí, převyprávět to, co slyší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umožnit žákovi užívání jiné formy zadání (učitel může zadání přečíst, může připravit zadání ve formě tabulky, grafu, zjednodušené zadání, zvýrazněná slova)</li> <li>✓ vhodné je rozvíjet schopnost žáka hlasitě popisovat, pojmenovávat, definovat předměty (propojení vizuálního vnímání se sluchovým)</li> <li>✓ je dobré kompenzovat jiným smyslem, jinou modalitou, lépe fungujícími smysly (podle druhu oslabeného smyslového vnímání)</li> </ul>
<b>Impulzivní, nepromyšlené, nesystematické chování při vyhledávání a prozkoumávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě reaguje na to, co vnímalo jako první, nedoposlechne/ nedočte vše, okamžitě odpovídá</li> <li>✓ omezená schopnost promýšlet, hledat souvislosti při sběru potřebných informací</li> <li>✓ omezená schopnost rozmyslet si, jaký postup práce zvolit, co dříve, co později</li> <li>✓ omezená či chybějící schopnost promýšlet své odpovědi, tendence reagovat okamžitě, bez rozmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ upozorňovat opakovaně žáka, že má dostatek času na rozmyšlení, vhodné je toto upozornění i před položením vlastní otázky</li> <li>✓ klást otázku: Jak jsi na to přišel?</li> <li>✓ chtít po dítěti u jakékoli odpovědi vysvětlení</li> <li>✓ v případě písemného zkoušení se žáka doptávat, nechat si vše vysvětlit ústně</li> <li>✓ je třeba žáka zklidnit, někdy je vhodné vícekrát zopakovat otázku, nechat žáka, aby odpověď nejprve napsal na papír, poté přečetl, apod.</li> </ul>
<b>Nedostatek v přesném označování, pojmenovávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nedostatečné užívání přesných pojmů způsobuje chaos ve vyjadřování, ale i v myšlení</li> <li>✓ užívání přesných názvů, skutečné porozumění pojmům pomáhá uspořádat i myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nové pojmy je třeba dobře vysvětlovat, dávat do souvislosti s tím, co již žák zná</li> <li>✓ při oslabení v užívání pojmů je vhodné ověřovat si u žáka, zda skutečně rozumí správně slovům, která běžně v jednotlivých předmětech užíváme, případně je s žákem znovu vyvozovat</li> <li>✓ (V matematice např. to mohou být slova dělitel, součín, úhlopříčka, rovnice...)</li> </ul>





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

<p>Nedostatečná <b>orientace v čase a/nebo v prostoru</b> či její narušení, obtíže při plánování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ neschopnost plánovat, organizovat si svůj čas (může se projevovat i obtížemi s plněním dlouhodobějších úkolů), horší anticipace</li> <li>✓ neschopnost odhadnout čas, rozložit si práci, uzpůsobit práci časovým možnostem</li> <li>✓ orientace v prostoru má vliv na správné čtení, orientaci na mapě, apod.</li> <li>✓ obtíže s rozlišováním pravé/levé, určování světových stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>společné</b> plánování s žákem, propojení s časovými/prostorovými parametry</li> <li>✓ společné vyvozování příčin a následků časových i prostorových</li> <li>✓ pomoc při rozdělení činnosti na jednotlivé kroky, zdůraznění, co má být uděláno nejdříve, co potom, kolik času co zabere (dítě se potřebuje naučit vnímání času ve vztahu k činnosti – kolik času je na jednotlivé činnosti potřeba</li> </ul>
<p>Nedostatek nebo narušení schopnosti <b>uchovat konstantnost jevů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ neschopnost rozlišit, které charakteristiky u daného jevu, předmětu jsou neměnné a které se měnit mohou</li> <li>✓ neschopnost rozlišovat mezi vlastnostmi, které jsou pro objekt určující a těmi, které jsou podružné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák potřebuje pomoci analyzovat objekt, zjišťovat, co jej spojuje s jinými objekty (kategorizace) a co jej naopak odlišuje</li> </ul>
<p>Neschopnost použít <b>dva či více zdrojů informací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obtíže při komplexnějších úkolech</li> <li>✓ neschopnost uchovat v krátkodobé paměti více informací, se kterými je třeba pracovat současně</li> <li>✓ problém je na hranici vstupu informací a jejich zpracování – do fáze zpracování se nedostanou všechny informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ možnost podtrhávat podstatné informace</li> <li>✓ předkládat komplexnější úkoly v menších krocích, úkol prezentovat spíše písemně a v bodech</li> <li>✓ pomoci prozkoumat informace a třídit je, vybírat podstatné</li> </ul>
<p>Nedostatek <b>přesnosti, preciznosti a kompletnosti při sbírání dat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obtíže při vnímání drobných detailů</li> <li>✓ nedostatečná přesnost, nesystematičnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ v zadání užívat zvýraznění důležitých informací</li> <li>✓ poskytnout dostatek času, aby si žák mohl zadání přečíst opakovaně, vést jej k tomu, aby si vyznačil podstatné informace, všiml si detailů</li> <li>✓ při ústním zadání klást důraz na důležitá sdělení</li> </ul>
<b>ZPRACOVÁNÍ</b>		
<p>Nedostatečnost v <b>poznání a/nebo definování problému</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ omezená schopnost odhalit, kde je problém, který má být řešen</li> <li>✓ může být způsobeno nedostatkem zkušenosti, kulturní odlišností</li> <li>✓ souvisí se schopností sbírat a vybírat data pro daný problém důležitá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pokud jde o žáka z odlišného kulturního prostředí, je vhodné připomínat, co je pro správné splnění úkolu důležité</li> <li>✓ je třeba žáka vést k logickému zdůvodňování, ukazovat mu opakovaně, v čem je nerovnováha, rozpor, napětí</li> </ul>



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

<p>Neschopnost rozlišit <b>důležité a nedůležité informace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ neschopnost rozpoznat, co je v danou chvíli podstatné, jaká informace má přednost před jinou (např. násobení před sčítáním v příkladu 3+4x2)</li> <li>✓ dítě se může cítit „zavaleno“ informacemi, neví, které vybrat, propadá pocitu, že to nezvládne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel pomáhá dítěti vybrat podstatné, je možné podtrhávat, využít zvýrazňovače</li> <li>✓ učitel vede dítě k tomu, aby se naučilo rozlišovat mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi</li> <li>✓ učitel propojuje zadání, zpracování úkolu i výslednou odpověď, ukazuje žákovi, jak jedno s druhým souvisí</li> </ul>
<p>Narušená nebo snížená schopnost plánovat (zahájení práce bez rozvahy)</p>	<p><b>JAKO IMPULZIVITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě nedokáže dobře rozlišit, co je cílem a co k němu vede, jaké dílčí cíle musí dosáhnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel nejprve učí dítě zvládnout krátkodobé cíle (hodiny, dny)</li> <li>✓ u dlouhodobějších úkolů pomáhá dítěti rozdělit si práci na menší kroky</li> </ul>
<p>Zúžené mentální pole (např. neschopnost vybavit si dříve osvojené znalosti)</p>	<p><b>JAKO EPIZODICKÉ CHÁPÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě nedokáže dostatečně kombinovat, propojovat informace, operace, ve fázi zpracování se mu nedaří volit vhodné strategie, zorganizovat si práci, integrovat to, co ví a umí do nového celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel provází žáka od jednoduchých ke složitějším úkolům, poukazuje na složitější procesy a operace, které vycházejí z těch jednoduchých, známých</li> </ul>
<p>Nedostatečná potřeba rozpoznávání vztahů, <b>epizodické chápání reality</b> (vztahuje se k více kognitivním funkcím)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě vnímá pouze části, nedokáže z nich v mysli vytvořit celek</li> <li>✓ ve škole si nedokáže propojit informace získané v hodině, do paměti si ukládá jednotlivosti, které spolu nesouvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák potřebuje pomoci s plánováním</li> <li>✓ vhodné je projít s žákem jednotlivé kroky, učit jej plánovat si práci, hledat souvislosti mezi jednotlivými kroky</li> <li>✓ více než ostatní potřebuje vysvětlovat například v matematice, kterou operaci kdy zvolím, jak spolu jednotlivé operace souvisí (dělení a zlomky, násobilka a sčítání...)</li> </ul>
<p>Nedostatek spontánního porovnávání (porovnávání na základě nevhodného kritéria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě především nemá potřebu porovnávat, nevnímá důležitost porovnávání pro splnění úkolu</li> <li>✓ dítě porovnává podle nepodstatných vlastností pro daný úkol (někdy je důležitá velikost, jindy barva, množství, výkonnost, apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel klade otázky tak, aby vedl dítě k porovnávání, k tomu, aby si všímalo podstatných kritérií porovnávání</li> </ul>
<p>Nedostatek potřeby sledování logického důkazu (žák neví, proč odpověděl určitým způsobem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě nemusí mít potřebu hledat smysl a pravdu (souvisí s prostředím, kde vyrůstá)</li> <li>✓ dítě si neuvědomuje logickou nerovnováhu</li> <li>✓ dítě nechápe souvislost příčina-následek, nedomýšlí následky svého počínání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel vysvětluje logický postup svých úvah, hlasitě je před žákem komentuje</li> <li>✓ učitel rozvíjí žakovu schopnost předjímat následky</li> </ul>



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

<p>Nedostatek spontánního sumativního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nedostatečná potřeba tvořit skupiny, propojovat to, co k sobě logicky patří, vytvářet si vztahy mezi i informacemi</li> <li>✓ pro dítě je obtížné se například učit zpaměti, protože si spontánně nepropojí žádné souvislosti, musí si pak pamatovat mnoho jednotlivostí, namísto menšího počtu skupin informací</li> <li>✓ souvisí se schopností kategorizovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel pomáhá již při výkladu otázkami – co ti to připomíná, kde jsme se s něčím podobným setkali, vede dítě k automatickému přemýšlení typu: je to podobně, jako...; vyplývá to z...</li> <li>✓ u malých dětí se začíná počítáním všeho okolo (když počítáme auta, tvoříme skupinu mnoha různých aut)</li> </ul>
<b>OUTPUT</b>		
<p>Egocentrická komunikace (žákovi stačí, že odpověď ví, nedokáže ji vyjádřit), neadekvátní verbální nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák se nedokáže vžít do situace či role druhého, dokáže vnímat jen svůj pohled</li> <li>✓ může se projevovat především v chování – nedomýšlí, jak se druhý cítí, apod.</li> <li>✓ v učení – neumí vysvětlit, co má na mysli, představuje si, že všichni „vidí do jeho hlavy“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ otázkami může učitel vést dítě k tomu, aby si zkusil představit pohled druhého člověka, učí žáka „vcítit se“ do role druhého</li> <li>✓ vede žáka k vysvětlování vlastních postojů otázkami „jak to myslíš?, mohl bys to říci ještě jiným způsobem.“ apod.</li> </ul>
<p>Vyjadřování metodou „pokus – omyl“, impulzivita, hádání odpovědi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ souvisí trochu s impulzivitou, ale spíše jde o nedostatečné promýšlení předem</li> <li>✓ dítě neužívá svou předchozí zkušenost k tomu, aby vyřešilo úkol správně, zkusí, co jej první napadne</li> <li>✓ vzhledem k tomu, že tato metoda občas může zafungovat, dítě ji příště zkusí znovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě potřebuje zvýšenou míru zprostředkování</li> <li>✓ učitel vstupuje do procesu zpracování, zabraňuje tomu, aby dítě reagovalo na přímý podnět okamžitým pokusem</li> </ul>
<p>Zablokování, panika, všechno bojkotuje, přestane hledat správné řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ úzkostnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel musí brát ohled na osobnostní nastavení žáka, na to, že každý vychází z jiného prostředí, že má každý nějakou životní zkušenost</li> <li>✓ je nutné žáka podpořit, nezkoušet jej před celou třídou</li> <li>✓ zásadní je nedělat ironické poznámky, nezesměšňovat žáka před vrstevníky</li> </ul>
<p>Impulzivita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rychlé odpovědi</li> <li>✓ dítě ví, jak odpovědět, reaguje zbrkle a chybuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel nežádá rychlé odpovědi, vede dítě k tomu, aby raději svou odpověď např. napsalo</li> </ul>
<p>Nedostatek přesnosti v komunikaci, neadekvátnost ve formulaci odpovědi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dítě ví odpověď, ale neumí jí vyjádřit, vysvětlit</li> <li>✓ souvisí také s trémou, úzkostností, nedostatečnými verbálními nástroji, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učitel se doptává, nenechá dítě v jeho úzkosti a trémě</li> <li>✓ nabízí možnost napsat odpověď na papír</li> </ul>



OPPA  
OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



EVROPSKÁ UNIE



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond

Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

		✓ rozvíjí žákovy vyjadřovací schopnosti
Nedostatečnost ve vizuálním přenosu	✓ dítě obtížně přepisuje slova, čísla, nákresy nedokáže dobře vnímat celek a jeho části, nevšímá si detailů, neuvědomuje si souvislosti mezi částmi celku ✓ ve fázi výstupu jde o chybování v přepisu výsledku, ve fázi zpracování může dítě pracovat správným postupem s nesprávně přečtenými či přepsanými čísly, apod.	✓ vhodné je nepřepisovat z tabule, ale dát dítěti zadání na papíře v lavici, podtrhávat a vyznačovat to, co musí být správně přečteno a přepsáno



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

## 1.2. DALŠÍ MOŽNOSTI PODPORY POSKYTOVANÉ UČITELEM

<b>Možnosti podpory a hodnocení ze strany učitele</b>		
<b>PODPŮRNÁ OPATŘENÍ</b>	<b>PODPORA ZE STRANY UČITELE</b>	<b>MOŽNOSTI HODNOCENÍ</b>
<p>možnost redukce učiva multisenzoriální přístup, zapojení všech smyslů při učení respektovat sluchový, zrakový, kinetický typ učení snížit požadavky na domácí přípravu (zkrátit domácí úkoly)</p>	<p>učivo rozfázovat, postupovat po jednotlivých krocích respektovat individuální tempo omezit nebo vyloučit časově limitované úkoly prodloužený výklad - ponechat dostatečně dlouhou dobu na osvojení a fixaci nové látky prodloužené procvičování-častěji zařazovat opakování a procvičování již naučeného prodloužené procvičování ústní procvičování kontrolovat pochopení zadání úkolu, instrukce, správnost postupu poskytnout dostatek času na vypracování, kontrolu, opravy tolerovat nižší kvalitu grafického projevu, úpravy sešitů podporovat správné držení psací potřeby minimalizovat opis a přepis nepsat dlouhé texty při psaní zařazovat přestávky, uvolňovací cvičení měnit druh činnosti zápisy provádět formou hesel</p>	<p>preferovat písemnou formu zkoušení upřednostňovat ústní ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi zkoušení, jako informace, co je třeba docvičit ověřovat dostatečně procvičené znalosti často poskytovat pozitivní zpětnou vazbu oceňovat snahu a zájem dítěte motivovat pochvalou, povzbuzením</p>
<b>Pro jednotlivé předměty</b>		
<b>Český jazyk</b>		
<p>volit odpovídající texty a učebnice povinnou četbu zadávat individuálně – snížit množství, poskytnout více času, zvolit alternativní způsob (výběr dle úrovně žáka) po dobu absolvování rehabilitačního grafomotorického kurzu osvobodit na dobu nezbytně nutnou (2 - 3 měsíce) od psaní, malování, střihání</p>	<p>nevyvolávat k hlasitému čtení před celou třídou prodloužit období slabikování využívat korekční pomůcky ke čtení – dyslektické okénko, záložku, barevnou fólii, tabulku s abecedou ukazovat si text prstem čtený text postupně zakrývat, odkrývat trénovat pomocí tzv. párového čtení s dospělým trénovat postřehování písmen, slabik otevřených, zavřených, krátkých – delších slov, se shluky souhlásek před vlastním čtením zařadit vyhledávání a nácvik čtení obtížných slov textu</p>	<p>při čtení žáka povzbuzovat, na chyby nereagovat negativně preferovat ústní zkoušení gramatiky využít jiných forem diktátů (přehnaná dikce, krácená forma, psaní ob větu aj.) pracovat s předjímáním diktátů – probrat ve škole, poskytnout domů osvobodit od psaní diktátů zařadit doplňovačky, pracovní listy, testy apod. zvýraznit správně napsaná slova, chybné výrazy vypsát ve správném tvaru chyby neopravovat červeně</p>



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

<p>používat korekční pomůcky – speciální pera, nástavce, podložky užívat psané formy tiskacího písma využívat tabulky, přehledy, pravidla využít PC s korektorem pravopisu pravidelně posílat rodičům školní sešity ke kontrole</p>	<p>číst jen krátké, jednodušší úseky textu poskytnout delší čas na rozečtení tolerovat pomalé tempo čtení, nenutit ke zrychlování vést k dodržování správné techniky čtení, odbourat tzv. dvojí čtení cvičit správné dýchání při čtení pracovat na rozvoji intonace trénovat orientaci v textu, práci s textem cvičit čtení s porozuměním, reprodukci textu umožnit výběr vlastního textu ke čtení respektovat aktuální úroveň čtenářských dovedností dbát na správné držení psací potřeby prodloužit období uvolňovacích cvičení cvičit obtahování (tvarů písmen, slabik, slov) psát na větší formát (linek, sešitů) umožnit psaní do pomocných linek zařazovat uvolňovací cviky před psáním, v průběhu při psaní používat vzory psacích písmen zkrátit množství psaného tolerovat pomalé tempo při psaní nacvičit psaní diakritických znamének současně s písmem poskytnout delší čas na kontrolu napsaného při opisování z tabule poskytnout text do lavice sloh (preferovat obsah, s pomocí učitele, ústně)</p>	<p>zavést slovníček výrazů, ve kterých žák chyboval a zapisovat ve správném tvaru</p>
<p><b>Cizí jazyk:</b></p>		
<p>osvobození z výuky cizího jazyka při výběru jazyka respektovat charakter zdravotního postižení rozložit učivo do více ročníků redukovat učivo stávajícího ročníku na minimum preferovat sluchovou cestu výuky, pracovat</p>	<p>prodloužit přípravné období (naslouchání, písničky, říkanky, rytmizace) naslouchat cizímu jazyku bez nutnosti umožnit opakované poslouchání cizího jazyka mluvit rozfázovat osvojování nového učiva, po menších úsecích (slovíčka o počtu 5-9) upřednostňovat praktické používání jazyka (např. slovíčka ve slovním</p>	<p>preferovat ústní projev v písemném projevu tolerovat slova napsaná foneticky správně tolerovat specifické a pravopisné chyby v písemném projevu preferovat ústní formu ověřování znalostí dítěte do hodnocení zahrnout i jiné znalosti než ryze jazykové, např. realie</p>



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

**Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti**

**„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024**

<p>s diktafonem, magnetofonem upřednostňovat učebnice s českým výkladem, tištěným slovníčkem včetně správné výslovnosti umožnit psaní tiskacím písmem umožnit práci se slovníkem využívat speciální počítačové programy se zvukem, videonahrávky zajistit pomoc osoby, která jazyk dostatečně ovládá</p>	<p>spojení, fráze, reakce na pokyny v cizím jazyce) průběžně opakovat základní učivo z předchozích ročníků pro první čtení využít texty s velkým písmem pro lepší vštípení podoby slova zařazovat krátké, jednoduché texty pro učení v cizím jazyce omezit klasické čtení delších textů</p>	<p>při procvičování a ověřování znalostí používat testy s volbou správné odpovědi</p>
<p><b>Matematika, fyzika, chemie:</b></p>		
<p>redukovat učivo příslušného ročníku na nezbytné minimum, zaměřit se na základní učivo rozfázovat učivo, postupovat po malých krocích využívat různých druhů tabulek, přehledů, os umožnit používání kalkulačků – dle zvážení vyučujícího počítat s pomalejším vývojem matematických schopností</p>	<p>prodloužený výklad - ponechat dostatečně dlouhou dobu na osvojení a fixaci nové látky prodloužené procvičování - častěji zařazovat opakování a procvičování již naučeného maximálně využívat názoru, názorných pomůcek, prodloužit období manipulace s předměty, počítání na prstech aj. upozornit na změnu algoritmu (např. zvýraznit) kontrolovat porozumění slovní úloze, zadání úkolu, instrukce, případně průběžně kontrolovat správnost postupu, možná pomoc při řešení pomoci s prvním krokem složitější úkoly rozfázovat a řešit, popř. trénovat po jednotlivých krocích umožnit, zachovat pomocné výpočty a kroky</p>	<p>využít zkoušení jako informaci, co je třeba docvičit poskytnout zrakovou oporu při zadání úkolu - možnost zápisu, zadání do lavice ověřovat a korigovat tvarové záměny číslic respektovat individuální tempo, vyhnout se časovému stresu, v případě potřeby prodloužit čas na práci i kontrolu, omezit nebo vyloučit časově limitované úkoly zohlednit zvýšenou domácí přípravu při zadávání domácích úkolů (v době tréninku chybějících dovedností) nehodnotit pouze výsledek, ocenit každou dobře provedenou část úkolu</p>



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

<b>Naukové předměty</b>		
respektovat poruchy pravolevé a prostorové orientace (orientace na mapě, slepé mapy, osy, tabulky, grafy) omezit mechanické učení faktů bez širších souvislostí (letopočty, jména, výroky, definice)	umožnit alternativní formy zápisu učiva (kopie od spolužáků, přípravy učitele, zápis učiva nahradit stručnou tištěnou verzí) častěji využívat názor (náčrtky, obrázky, grafy, tabulky, časové osy, schémata, přehledy) – poskytnout předem	předběžně ověřovat správné pochopení zadaného, pomoci s prvním krokem individuální ověřování znalostí (forma, rozsah) po dohodě se žákem nehodnotit chyby vzniklé nedokonalým přečtením, pochopením a zapsáním textu hodnotit především obsahovou stránku (nikoliv stylistické, gramatické, specifické chyby) nehodnotit pouze výsledek, ocenit každou dobře provedenou část úkolu
<b>Předměty s převahou výchovného charakteru:</b>		
respektovat projev poruchy v těchto předmětech	využít rozvíjejícího potenciálu předmětu, orientovat se na oblasti, ve kterých je žák úspěšný,	vyzdvihnout kreativitu, fantazii, snahu, originalitu dopřát pozitivní prožitek, pocit úspěchu





OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

---

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

---

# ŽÁDOST O IVP



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA



Základní škola, Praha 4,  
Nedvědovo náměstí 140

Evropský sociální fond  
Praha a EU – Investujeme do vaší budoucnosti

„KAŽDÝ MÁ MÍT ŠANCI BÝT ÚSPĚŠNÝ“ CZ.2.17/3.1.00/36024

Č.j.

**Žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) podle §18 nebo 19 školského zákona ve smyslu platných předpisů**

Žádám o vytvoření IVP pro mého syna/mou dceru

Jméno a příjmení žáka/žákyně					
Datum narození		Třída		Školní rok	

Uveďte důvod Vaší žádosti o IVP	
Popište, jaké obtíže ve škole má Vaše dítě	
Jakou podporu pro Vaše dítě očekáváte	

Prosíme, Vás o kontakt	tel. č.		e-mail	
Datum			Podpis	

Vyjádření ředitele školy					
Datum		Razítko		Podpis	